

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пламенская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Пламенская СОШ»)**

Приложение  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

**ПРИНЯТ**  
Педагогическим советом  
протокол от 30.08.2023 №1

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом МБОУ «Пламенская СОШ»  
от 31.08.2023 №234

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 6, 7 классах.

Учебный план разработан с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2017 № 816 «Об утверждении Порядка реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.08.2023 № 19-32413/2023 «Об организации деятельности в 2023-2024 учебном году».
- Устава школы и локальных актов школы, с учетом запросов учащихся и родителей. При составлении учебного плана на 2023-2024 учебный год были учтены следующие условия:
  - право выбора для учащихся и их родителей образовательной программы;
  - санитарно-гигиенические нормы;
  - возможности педагогического коллектива;

Данные учащиеся обучаются в режиме пятидневной учебной недели.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно локально-нормативным актам ОУ:

- годовые письменные работы не проводятся;

- промежуточная аттестация проводится в форме текущего контроля успеваемости и отметки за четверть выставляются по каждому учебному предмету на основании отметок, имеющих в классном журнале на дату окончания 2023-2024 учебного года;

- годовые отметки определяются по каждому учебному предмету как среднее арифметическое триместровых отметок и выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательные организации до 01.09.2016г при разработке учебного плана использовали примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью включает 15 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

**«Русский язык» и «Чтение»** как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую

направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

**«Информатика»** формирует представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**«История отечества»** и **«Мир истории»** формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

**«Обществознание»** носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями в современное общество, знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**«География»** включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

**Предмет «Биология»** (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» – с 7 по 9 классы). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

**Обучение «Изобразительному искусству» и «Музыке»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Наибольший объем в учебном плане отводится **«Профильный труд»**. С 5-го класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. Профильный труд имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. С 5 по 9 класс по предмету «Профильный труд» классы делятся на две группы для овладения трудовыми навыками в учебных мастерских (столярной или слесарной, швейной). В 5-9 классах на уроках «Профильный труд» осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

**Предмет «Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

**«Основы социальной жизни»** обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Данные уроки способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

**1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6 и в 7 классах использованы на**

ОБЖ

1ч

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) как отдельного предмета осуществляется с 5 по 9 классы. ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Таким образом, учебные предметы, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть

достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 6,7-х классах;
- «Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 6,7х классах;
- "Россия - мои горизонты" - отводится по 1 часу в неделю в 6,7-х классах;
- Билет в будущее - 1ч в 7-х классах
- Моя малая родина - 1ч в 6-х классах

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет МБОУ "Пламенская СОШ".

В учебном плане предусмотрены обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Количество недельных часов (6 часов), отводимых на эти занятия в каждом классе, не входит в недельную нагрузку обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

**Учебный план  
по адаптированной основной общеобразовательной  
программе обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 6, 7 классов**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		6 класс	7 класс
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1. Математика	5	4
	2.2. Информатика	-	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-
	3.2. Биология	-	2
	3.3. География	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2	-
	4.2. Основы социальной жизни	1	2
	4.3. История отечества	-	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-
	5.2. Музыка	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	7
<b>Итого:</b>		<b>29</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>			
Человек и общество	ОБЖ	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30/1020</b>	<b>32/11</b>
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	1	1
	Функциональная грамотность	1	1
	Россия - мои горизонты	1	1
	Билет в будущее		1
	Моя малая родина	1	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Коррекционные занятия по математике		2/68	2/68
Коррекционные занятия по русскому языку		2/68	2/68
Логопедическое занятие		2/68	2/68